Experiencia del Aprendizaje Basado en Retos para la prevención de violencia en parejas en el contexto universitario

María-E. AGUIRRE-BURNEO
Departamento de Psicología, Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL
Loja, 110107/Zona 7, Ecuador

Diana-G. MOREIRA-AGUIRRE
Departamento de Derecho, Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL
Loja, 110107/Zona 7, Ecuador

RESUMEN

Las universidades deben promover ambientes de respeto, integridad física, psicológica y sexual, prevención de acoso y violencia de los estudiantes; además son espacios para enseñar, investigar e innovar; por ende, los docentes y estudiantes deben generar productos de valor que favorezcan el respeto a los demás, evitando espacios de conflictos, agresividad y violencia. Por ello, es necesario promover el desarrollo de competencias de orientación para la prevención de violencia en el contexto universitario. El presente trabajo es una experiencia de Innovación Educativa con metodología de Aprendizaje Basado en Retos, cuya finalidad es proporcionar a los alumnos una experiencia profesional que motive su interés sobre la problemática de violencia de pareja; de esta manera se genera un significado a la formación teórica y práctica en el campo de la Orientación, para trabajar en un problema social, como es la violencia. Como parte de la metodología y para mejorar la calidad de esta experiencia, se planifican actividades experimentales y de trabajo autónomo, a más del apoyo de especialistas en el tema. Como resultados se obtienen propuestas de orientación e intervención para la prevención de violencia en parejas de estudiantes universitarios, así como, se evidencia la necesidad de trabajar en el manejo de estrategias de resolución de conflictos.

Palabras Claves: Aprendizaje basado en retos, innovación educativa, prevención, violencia pareja, universitarios.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se realiza en el marco de los resultados del proyecto "Buenas prácticas de innovación docente" en una universidad, cuyo objetivo fue desarrollar competencias de Orientación, a través de estrategias innovadoras para la prevención de la violencia en el contexto universitario. Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la materia de Orientación y Asesoramiento Psicológico, se desarrollaron actividades de aprendizaje bajo las directrices del modelo de "Aprendizaje Basado en Retos" (ABR), las mismas que permitieron identificar problemas de interés e involucrar activamente a los estudiantes como agentes de construcción de su propio conocimiento, además, el trabajar en equipo constituye un "método pedagógico de aprendizaje activo que mejora la motivación hacia el aprendizaje y lleva a los alumnos a aplicar sus conocimientos para resolver problemas y combinar la teoría con la práctica" (p.1) [1].

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La universidad es el lugar de interacción permanente por un período de cinco y siete años aproximadamente, por ende, es un espacio que contribuye a "la construcción del ser humano positivo, culto, social, con valores éticos, y proteger a sus miembros de las experiencias estresantes, violentas y discriminantes, en el marco de una convivencia pacífica" (p.483) [2]. Tanto la violencia como la paz se pueden aprender y desaprender [3, 4], por ende, la universidad es un escenario en el cual deben generarse espacios críticos para analizar, cuestionar y debatir estos conceptos, y en consecuencia las múltiples maneras para abordar los conflictos y contrarrestar la violencia, para pasar así a una cultura de paz [5]. Es por ello, que los procesos de orientación en la universidad tienen una dimensión práctica de aplicación y prevención para el desarrollo de las potencialidades. Actualmente, el modelo educativo *constructivista*, corresponde al marco teórico más utilizado para abordar la temática de enseñanza y el aprendizaje (sociocognitivo). (p.566) [6].

La orientación educativa supone un proceso de ayuda y acompañamiento a lo largo de su vida para alcanzar el máximo desarrollo; por ello, se debe trabajar en la mejora de las competencias específicas. Por otro lado, se "erige en un proceso de mediación en el contexto de la actividad de los estudiantes, insertos en un sistema de relaciones sociales" (p.79). [7].

En el ámbito universitario las necesidades de los estudiantes deben ser atendidas y orientadas, siendo así, es importante establecer un diagnóstico en relación a sus necesidades formativas y personales, como es el caso de la relación con su pareja, por ello, el ofrecer servicios preventivos a la población estudiantil está justificado empíricamente y será la base para programas de intervención basados en evidencia. [8, 9]

Violencia de pareja

Desde la perspectiva sociocultural, la violencia es producto de actitudes compartidas por grupos y se asocian a diversos aspectos de la vida, incluido normas para una relación de pareja íntima [10]. La violencia en el noviazgo es el "acto intencional dirigido de un miembro de la pareja al otro, se refiere a toda acción u omisión que daña tanto física, emocional y sexualmente, con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona" (p.2) [11]. Así mismo, se reconoce que la "violencia de pareja es un fenómeno social complejo, lo que obliga a estudiarla desde las dinámicas sociales que establecen

una brecha entre las víctimas y el ejercicio de sus derechos" (pp. 6-7) [12]; puede manifestarse con: agresión física (uso intencional fuerza, herir e incluir conductas agresivas leves o severas) y agresión relacional (insultos, ataques verbales, chismes, exclusión, coqueteo sutil, celos y amenaza de finalizar la relación [13].

En cuanto a la tipificación y prevalencia, se señala que las formas más comunes son: violencia psicológica, física y sexual [14], según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador – INEC (2019) se evidencia que 65 de cada 100 mujeres han vivido algún tipo de violencia: *psicológica 56.9%, física 35.4%, sexual 32.7%.* La violencia psicológica, es considerada una de las violencias más frecuentes, a su vez invisibilizada [15].

Las situaciones de violencia pueden generarse de manera sutil y sin darse cuenta, luego se evidencia con actos de control hacia la pareja o comportamientos agresivos, para controlar o dominar a la persona: física, sexual o psicológicamente [16].

Innovación educativa

La Educación Superior se encuentra frente a un gran reto, el lograr que sus estudiantes conecten su formación teórica con la práctica del campo laboral, para acortar la brecha entre la teoría y las necesidades sociales y de empleadores. Por ende, "no es posible innovar y transformar la educación si no lo hacemos insertados críticamente en el contexto en que vivimos y lo incorporamos a la educación integral emancipadora" (p. 80) [17], por ello, el debate actual entre el campo académico y empresarial se relaciona a las "competencias laborales de los noveles profesionales; de tal forma que precisan identificar las competencias que estos requieren para el desempeño de la vida laboral" (p.220) [18].

Siendo así, los estudiantes requieren desarrollar competencias y habilidades que les permitan ser parte de los cambios sociales. Este desarrollo de competencias se basa en la propuesta de la Asociación para Habilidades del Siglo XXI, agrapados en cuatro grandes habilidades: "(1) colaboración (práctica de trabajar en conjunto para lograr un objetivo común); (2) pensamiento crítico (encontrar soluciones a los problemas); (3) comunicación (práctica de transmitir ideas de forma rápida y clara), y (4) creatividad (práctica de pensar de forma diferente)" (p.111) [19].

La innovación educativa es un "cambio relacionado con un objetivo previamente determinado, implica una situación original y otra distinta que, en lo individual se interiorice, y en lo colectivo se convierta en normalidad" (p.330) [20]. La posibilidad de emprender en prácticas docentes innovadoras, que permitan ejercer cambios en las estrategias de aprender de los estudiantes, creando actividades de aprendizaje, motivaciones y aprendizajes previos, con la finalidad de ser utilizados en nuevas situaciones. [21]

Aprendizaje basado en retos

El proponer retos a los futuros profesionales, incorpora procesos vinculados a la formación teórico – práctica, por ende, en un sistema de educación por competencias se debe implementar diferentes métodos y técnicas que ayuden a los estudiantes a una construcción activa de su aprendizaje. [22].

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) o Challenge Based Learning (CBL), creado por la compañía norteamericana Apple en el 2008 es una metodología educativa que promueve la mejora de las competencias de estudiantes universitarios, además promueve el aprendizaje activo que involucra al estudiante en una situación problemática real y relevante en el entorno. [23, 24, 25]. Esta iniciativa educativa tiene como propósito promover un conocimiento profundo de la teoría para identificar y resolver problemas reales, es decir, al alumno se le propone un reto al que se enfrenta, desarrollando un sinmúmero de espacios de aprendizaje activo, para trabajar con proyectos reales que mejore su motivación y aprendizaje [26]. El ABR, permite un aprendizaje más profundo, lo que a su vez incrementa la creatividad y flexibilidad para resolver problemas, favorece el trabajo en equipo, dando una perspectiva multidisciplinar, conectando el aula de clase con el mundo laboral [27].

En la institución universitaria donde se desarrolla el proyecto, bajo el modelo de Semestre ASCENDERE, cuya finalidad es generar en los estudiantes competencias clave para:
a) Trabajo colaborativo y multidisciplinario, b) Toma de decisiones, c) Comunicación, d) Ética profesional, e) Liderazgo, f) Pasión por hacer lo que les gusta, g) Empatía, h) Curiosidad y creatividad, i) Enfrentar el fracaso [28]. Siguiendo esta línea, el presente proyecto permite que los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica desarrollen sus competencias en el ámbito de la Orientación y Asesoramiento Psicológico - OAP, trabajando bajo los criterios de la metodología ABR en un contexto específico, lo que permite comprobar si los estudiantes están en la capacidad de identificar retos en su entorno, encontrar e implementar una solución viable a los mismos y compartir su experiencia para mejorar el propio aprendizaje [29].

3. METODOLOGÍA

Objetivos

Se plantearon como objetivo general el desarrollar competencias de Orientación, a través de estrategias innovadoras para la prevención de la violencia en el contexto universitario; y como objetivos específicos: a) Identificar la problemática de violencia en el contexto universitario, para el desarrollo de estrategias de intervención; b) Proponer soluciones oportunas y viables para favorecer la convivencia y cultura de paz y la prevención de la violencia, y, c) Elaborar propuestas de intervención primaria y secundaria como elementos de orientación y prevención de la violencia en el contexto universitario.

Participantes

La buena práctica se desarrolló con la participación de 23 estudiantes matriculados en la asignatura "Orientación y Asesoramiento Psicológico" de la Carrera de Psicología Clínica, esta asignatura ofertada dentro del campo de formación teórica.

Descripción buena práctica

Siguiendo los lineamientos metodológicos del Aprendizaje Basado en Retos (ABR), a través del cual se realiza un aprendizaje vivencial con la participación directa y activa de los estudiantes, con la finalidad de aportar diferentes estímulos que incentiven la motivación personal y faciliten el aprendizaje;

además, ayudaría a dar respuesta a intereses, motivaciones y/o competencias del estudiante [30, 31]. Por ello, se identificó como problemática "la violencia en el contexto universitario"; tema que de manera inicial fue asumido como algo lejano o no real, sin embargo, conforme fue avanzando el proceso, los estudiantes se involucraron de tal manera que al final del semestre por sí solos fueron descubriendo, desde la búsqueda de aportes teóricos y datos reales, la cercanía de esta problemática.

En el desarrollo de la asignatura, en el componentes: *Aprendizaje Práctico* Experimental, se trabajaron aspectos prácticos en 12 sesiones y en el componente Aprendizaje Autónomo, los estudiantes revisaron artículos, estudios y propuestas de orientación e intervención en el campo de la violencia de parejas de estudiantes universitarios, como línea base de conocimiento de la temática, para la generación de los productos innovadores.

Siguiendo la metodología ABR, se ancló a una temática específica [32], por ende, se realizaron actividades como:

- **Idea general**: *Violencia en estudiantes universitarios***,** abordada desde múltiples formas para generar interés en los estudiantes. Como dato inicial, se toma como referencia los resultados del estudio realizado con 627 estudiantes universitarios (corte diciembre 2021- no publicado), en el que se encuentra que utilizan mayoritariamente la agresión psicológica y agresión física para resolver los problemas con su pareja. Además, se realizó un levantamiento de información a 76 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales, a quienes se les consultó sobre qué tácticas de resolución de conflictos en pareja utilizarían en su relación.
- **Pregunta esencial**: Se plantearon varias preguntas abiertas, que conforme se adentren en el estudio se irán cerrando en una sola pregunta esencial: **¿Cuáles son las causas de la violenicia en pareja?**
- **Reto**: Surge de la pregunta esencial para perfilar las posibles soluciones, a ser ejecutadas en acciones concretas y significativas.
- **Preguntas, actividades y recursos guía**: Desarrolladas por los estudiantes en grupos, y representan el resultado de la búsqueda, conocimiento de problemática y reto seleccionado, además ayudaron a una exitosa solución, así como un apoyo para su proceso de aprendizaje.

  <u>*Preguntas guía:*</u>
  - *¿Cuáles son la tácticas, que los estudiantes universitarios utilizan para resolver conflictos con sus parejas?*
  - *¿Conociendo las causas de la violencia, se puede prevenir y orientar a las parejas para resolver sus conflictos?*

  Siendo así, los estudiantes identificaron las actividades, recursos, guías, para el desarrollo de las propuestas innovadoras de orientación e intervención.

  <u>*Actividades guía:*</u>
  - Búsqueda de información teórica y resultados de estudios sobre causas de violencia en parejas.
  - Elaboración de cuadros comparativos y ensayos con sustento teórico sobre las principales causas de violencia entre las parejas.
  - Búsqueda de elementos para la propuesta de orientación.

  <u>*Recursos guía:*</u>
  Elaboración de infografías para dar a conocer a la comunidad universitaria sobre las causas que general violencia entre las parejas de estudiantes.

- **Solución**: Cada grupo propuso una variedad de soluciones al reto establecido, para una intervención en la comunidad universitaria. Cada propuesta fue socializada y expuesta a docentes y compañeros. Además, se valora la actividad a través de una encuesta en línea, para conocer el nivel de confianza respecto a sus conocimientos sobre Orientación y Asesoramiento psicológico.
- **Implementación**: Los estudiantes prueban la eficacia de su propuesta en un ambiente auténtico, midiendo el alcance, que serña variable en función del tiempo y recursos, pero incluso el esfuerzo más pequeño para poner el plan en acción en un ambiente real es crítico.

4. RESULTADOS

En cuanto a los participantes

Los 23 estudiantes matriculados en la materia de Orientación y Asesoramiento Psicológico, participaron de manera voluntaria a través de un consentimiento informado; los estudiantes conformaron 8 grupos de trabajo, según afinidad y experiencias previas. Para conocer aspectos relacionados a la motivación, desarrollo de competencias, mejora del aprendizaje, y relación de la metodología de ABR con la profesión, etc., los estudiantes contestaron una encuesta en google forms con la participación del 96%, se obtuvieron los siguientes resultados:

- ***Motivación para realizar la actividad****,* el 58% indica que su participación se debió a su interés por el ámbito de la Orientación y por el deseo de conocer la experiencia profesional, un 23% de los alumnos indicaron que su participación fue por la calificación final de la materia, mientras que un 19% de alumnos participaron por curiosidad, para ver de qué iba el proyecto planteado.
- ***Desarrollo de competencias de búsqueda de información bibliográfica – científica:*** el 78% indican que a través del desarrollo del proyecto mejoró su competencia de búsqueda bibliográfica, un 15% indica que no vieron mejoría en sus competencias, y un 7% no contestó esta pregunta.
- ***Mejora en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura****:* un 82% indica que a través del proyecto y sus actividades ha mejorado su aprendizaje de los contenidos de la materia, un 18% indica que requerirían de otras actividades para mejorar el aprendizaje.
- ***Conexión de las actividades del proyecto de ABR con el campo profesional****:* un 89% de estudiantes piensan que las actividades asociadas a la metodología ABR, ayuda a entender la dinámica de trabajo en el campo profesional, un 9% indica que solo se aborda un tema específico y que el campo profesional aborda más temas, y un 2% no contesta.

En cuanto a los proyectos propuestos

De esta experiencia innovadora, se obtienen 8 soluciones reales a los retos presentados, 5 fueron calificados con *excelente*, 2

con *sobresalientes*, 2 con *aprobado* (ver tabla 1). Los trabajos presentados, serán implementados como solución eficaz a las problemáticas – retos de estudiantes universitarios.

Tabla 1:
Propuesta de prevención de violencia de parejas en el contexto universitario

	Nombre propuesta	Objetivos	Calif.
1	"Aprendiendo a dialogar en pareja"	Mejorar comunicación para prevención actos violentos en pareja, a través de técnicas de resolución de conflictos.	Excelente
2	"El amor no debe doler"	Generar cultura educativa que promueva la prevención y erradicación de violencia de pareja.	Excelente
3	"Como resolver los problemas con tu pareja"	Establecer espacios psicoeducativos resolución de problemas en la pareja.	Excelente
4	"Problemas con pareja, no sólo resolverse con violencia"	Promover conocimiento y uso estrategias afrontamiento para prevención violencia en el contexto universitario.	Excelente
5	"Violencia se puede prevenir. Solo tú tienes la decisión"	Prevenir la violencia en la pareja.	Excelente
6	"Prevención violencia física y psicológica en parejas universitarias"	Establecer espacios psicoeducativos causas de violencia parejas universitarias con recursos digitales, estrategia prevención.	Sobresa-liente
7	"Técnicas manejo conflictos relaciones parejas universitarias"	Establecer espacios de prevención de violencia en pareja de jóvenes universitarios.	Sobresa-liente
8	"Técnicas para resolución conflictos pareja estudiantes universitarios"	Promover psicoeducación para concientización de buena convivencia en pareja, para bienestar emocional y físico.	Aproba-do

Se detallan los resultados de los proyectos de intervención, los mismos que fueron presentados y evaluados en sesión especial de trabajo, otros resultados obtenidos, constituyen el desarrollo de infografías consideradas como recursos audiovisuales sobre las causas de la violencia de pareja en jóvenes universitarios.

Otro tipo de resultados, están en el orden de la *evaluación formativa*, donde se identificó que a través de este proyecto los estudiantes *desarrollaron un proceso de sensibilización frente a esta problemática social de la violencia*, así como el *reconoicmiento de conductas violentas entre las parejas que podrían haberse normalizado, capacidad de identificar e intervir en problemáticas y necesidades de orientación*, además del desarrollo de habilidades blandas como: *trabajo en equipo, responsabilidad, interacción entre compañeros, y tutor.* Así mismo, se considera un resultado de la metodología aplicada, con la interacción y participación con otros estudiantes, personal docente y expertos en temáticas afines al proyecto, que han sido de gran ayuda.

Finalmente, se puede indicar que el proceso metodológico del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) se ha cumplido gracias a un trabajo de base teórico y de investigación para el desarrollo de productos, el proceso ha sido documentado a través de la plataforma "Entorno virtual de aprendizaje"-EVA y supervisado por la profesora tutora.

La evaluación fue de tipo "formativa", "sumativa" y " final", realizándola de manera individual y grupal (según sea el caso), a través de las cuales se verificó la implicación, participación y responsabilidad de cada estudiante en el proceso. Para cumplir con los criterios de objetividad se utilizó una rúbrica de evaluación previamente elaborada, bajo los criterios de: contenido, lógica en la organización de la metodología y actividades y manejo del linguaje y redacción, bajo los indicadores de: excelente, satisfactorio, mejorable e insuficiente.

Como parte de las actividades realizadas en cuanto a la aplicación de la metodología ABR, se presentan los resultados de la evaluación pretest y postest, planteada bajo los mismos criterios para establecer una comparativa del antes y después del proyecto, se utilizó un cuestionario de diez preguntas, con opciones de respuesta tipo liker (mucho, poco y nada). El propósito fue medir cuanto los estudiantes conocían previamente, medir el aprendizaje adquirido a lo largo de tiempo planificado para el desarrollo del proyecto y la motivación previa y adquirida por la aplicación de la metodología ABR.

Tabla 2.
Resultados pre test.

Pr.	Ámbito	Respuestas estudiantes					
		Much	Poco	Nada	Much	Poco	Nada
1	Conoci-miento previo/ posterior	15	25	60	50	15	35
2		10	30	60	75	10	25
3		15	40	45	60	15	15
4		20	30	50	75	15	10
5		20	30	50	50	25	20
6	Motiva-ción previa / posterior	10	40	50	60	20	20
7		20	30	50	45	40	15
8		20	30	50	50	15	35
9		25	45	40	60	30	10
10		15	30	45	75	15	10

Según las respuestas de los estudiantes, se puede establecer que entre el 45% y 60% no conocía nada sobre la metodología de ABR a iniciar el proyecto; en cuanto a la motivación previa de los estudiantes, se pudo evidenciar una baja motivación (entre un 200 a un 30%).

Sobre los resultados del postest, se evidencia que los conocimientos de la metodología ABR se han incrementado considerablemente, ya que entre el 50 y 75 % de estudiantes indica saber mucho sobre esta metodología; en cuanto a la motivación se evidencia claramente que es mucho más alta que al inicio, va en el rango de 45 al 75%.

Con los resultados de la *tabla 2,* se realiza una comparación en cuanto a la evolución favorable de las respuestas de los estudiantes. Se puede observar que en los resultados del pretest el 50% indicó que su conocimiento de la metodología ABR era "nula" y apenas un 17% manifestó conocer "mucho", al contrario en el postest los resultados se invirtieron, de tal manera que el 60% de los estudiantes manifestaron conocer "mucho" sobre la metodología ABR, al finalizar el proyecto, sin

embargo, es importante reforzar el conocimiento del porcentaje restante.

Con los datos obtenidos se demuestra que la metodología ABR puede ser aplicable en el contexto académico en general, y en campo de la Orientación de manera específica, fomentado el aprendizaje de contenidos teóricos, por otro lado, se evidencia a través de la evaluación formativa la importancia del trabajo en equipo, cooperación entre compañeros, socialización de información encontrada, dudas o consultas, además de la sensibilización a la problemática social y la posibilidad de intervención.

5. CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto de buenas prácticas, fundamentado en la metodología del Aprendizaje Basado en Retos (ABR), ha mejorado las competencias de los estudiantes en el área de la Orientación y Asesoramiento Psicológico, además de la implementación de estrategias de aprendizaje en una materia de corte teórico. Los alumnos valoran positivamente el proyecto de buenas prácticas puesto que conectan la formación académica con el mundo profesional, en vista que el ABR es un recurso didáctico para el diseño de experiencias y actividades que aportan valor a las clases, conecta a los alumnos con el mundo laboral, además es un modelo relevante para el aprendizaje, "pues no solo proporciona a los estudiantes un medio para explorar distintas fuentes de información al tiempo que generan nuevas ideas, sino también les ofrece las herramientas para comunicar su trabajo" (p.8.) [33]. Es importante destacar que el estudiante universitario puede reconfigurar su subjetividad en torno a las motivaciones que impulsan las relaciones de los seres humanos en la sociedad, y que sirven de base para construir una convivencia pacífica (p.8) [34].

Es importante rescatar el rol del profesor, el mismo que se amplia al ser un facilitador y guía para la búsqueda de información que sustenta el marco teórico referencial de la problemática estudiada y por ende el reto, orientado la viabilidad, relevancia de los contenidos para una adecuada implementación de la propuesta. Además, será el responsable de gestionar la implementación y publicación de los recursos propuestos por los estudiantes.

Con el desarrollo del presente proyecto se cumplieron los pasos propuestos por la metodología del Aprendizaje Basado en Retos (ABR), a través de: a) idea general, los estudiantes lograron comprender la problemática social e individual que resulta de la violencia, en general y de la violencia en parejas de universitarios, en particular; b) sobre la pregunta esencial: se logró acordar entre todos los grupos sobre la importancia de conocer ¿Cuáles son las causas de la violenicia en pareja?; c) sobre el reto en concreto, se estableció el orden de las posibles soluciones específicas en relación a la prevención de la violencia en las parejas de estudiantes universitarios; d) sobre las preguntas, actividades y recursos guía, los estudiantes trabajaron en preguntas concretas que ayudaron a la búsqueda de información para el desarrollo de las propuestas de intervención; e) sobre la solución, se evidencia este paso con la presentación de las propuestas de intervención planteadas y socializadas como trabajo de fin de curso; f) sobre la implementación, básicamente el profesor responsable del proyecto coordinará con las instancias insitucionales para la implementación de los proyectos.

Como conclusión general se puede indicar que se evidenció el desarrollo de las habilidades de búsqueda de información, construcción de preguntas pertinentes y formulación de proyectos de intervención, permitiendo a los estudiantes ampliar su conocimiento sobre el ámbito de la Orientación y el Asesoramiento Psicológico, además de establecer una propuesta de intervención, que permite valorar la profundidad de los aprendizajes logrados y su aplicación a un campo real con soluciones concretas.

Además, se concluye que el ABR puede ser trabajado con grupos medianos (de entre 20 a 30 personas), lo que ayudará a una mayor efectividad en sus resultados, el ABR empodera a los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos a través de desafíos, además, existe una notable diferencia entre alumnos que utilizan este método y quienes no lo han hecho, ya que se pone en marcha un proceso de enseñanza-aprendizaje profundo, atractivo, significativo y útil, además que los estudiantes podrán profundizar y aprender más cuando se involucran activamente para solucionar los retos [35, 36].

6. REFERENCIAS

[1] C.M. Mora Karam, M.J. Maldonado Calderón, V.H. Figueroa Arenas, J.I. Martínez, A.C. Morales Guerrero y A.F. Robledo, "Retos de la implementación del aprendizaje basado en equipos en los programas de medicina", Revista Cubana Educación Médica Superior, Vol. 34, No. 4, 2020, pp.1-15.

[2] I. Amemiya, M. Oliveros, Z. Acosta, M. Martina y A. Barrientos, "Violencia y estrés percibido por estudiantes de primer año medicina de una universidad pública 2016", Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 80, No. 4, 2019, pp.482-487.

[3] M. Linares Alvarado & S. Galeano Hernández, "La universidad frente a la construcción de paz: claves para una convivencia posible y duradera", Revista Universidad de La Salle, No. 67, 2015, pp. 95-105.

[6] D. De la Silva, S. Tobón, A.K. Pérez Sánchez, J. Romero, y K.M. Escamilla Posadas, "Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo", Educar, Vol. 55, No. 2, 2019, pp. 561-576.

[7]. E.A. Pérez Serrano y E.M. Hernández Ochoa, "La orientación educativa en las prácticas inclusivas de la educación superior cubana", Psicologia Escolar e Educacional, 2018, pp.77-85.

[8]. X. Guillén Verdesoto, J. Ochoa Balarezo, G. Delucchi, E. León Mayer y J. Folino, "Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador", Ciencias Psicológicas, Vol. 15, No. 1, 2021, pp.1-17.

[9] J. Khubchandani, J. Clark, M. Wiblishauser, A. Thompson, C. Whaley, R. Clark, & J. Davis. "Preventing and Responding to Teen Dating Violence", Violence and Gender, Vol. 4, No.4, 2017, pp.144-151.

[10] A. Arënliu, K. Kelmendi, & D. Bërxull. "Socio-demographic associates of tolerant attitudes toward intimate partner violence against women in Kosovo", The Social Science Journal, Vol. 58, No.1, 2021, pp.91-105

[11] Y. Alarcón-Vásquez, A. De la Cruz, D. Arrieta-Fernández, C. Figueroa-Chico, C., López-Bosso y C. Llanos-Hoyo.

"Factores asociados a la violencia de pareja en jóvenes universitarios", Tejidos Sociales, Vol. 4, No.1, 2021, pp.1-14.

[12] R.M. Huerta Mata. "Apoyo social y violencia de pareja en estudiantes universitarias", Secuancia, No. 110, 2021, pp.1-25.

[13] W.J. Burk, & I. Seiffge-Krenke. "One-sided and mutually aggressive couples: Differences in attachment, conflict prevalence, and coping", Child Abuse & Neglect, No.50, 2015, pp. 254-266.

[14] F. Rubio-Garay, M.A. López-González, M.A. Carrasco, & P.J. Amor. "Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática", Papeles del Psicólogo, Vol. 38, No.2, 2017, pp.135-147.

[15] J.S. Galán Jiménez y M.R. Figueroa Verela. "Gaslighting: La invisible violencia psicológica", UARICHA Revista de Psicología, Vol.14, No.32, 2017, pp.53-60.

[16] F. Espinobarros-Nava, N.N. Muñoz-Ponce, y J.L. Rojas-Solís. "Co-ocurrencia de distintas violencis en el noviazgo en una muetra de jóvenes mexicanos procedentes de zona rural", Summa Psicológica UST, Vol. 15, No.2, 2018, pp.154-161.

[17] J. Martínez Bonafé y J. Rogero Anaya. "El Entorno y la Innovación Educativa", REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 19, No. 4, 2021, pp.71-81.

[18] M.Á. Ramón Pineda, J.H. Lalangui Pereira, L.A. Guachichullca Ordóñez, y E.E. Espinoza Freire. "Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano", Revista Conrado, Vol. 15, No. 66, 2019, pp.219-229.

[19] M. Cabrol. "Nuevas formas de enseñar y de aprender". En El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI, 2019, pp.107-121.

[20] G.C. Vásquez González, I.U. Jiménez Macías y L.G. Juárez Hernández. "Análisis de validez de constructo del cuestionario "Gestión del Conocimiento para la innovación educativa en universidades", Revista Fuentes, Vol. 3, No. 23, 2021, pp.329-340.

[21] M.G. Soler, F.A Cárdenas y F. Hernández-Pina. "Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias", Ciência & Educação (Bauru), Vol. 24, No. 4, 2018, pp. 993-1012.

[22] L.A. Muñoz Zambrano. "La gestión basada en retos: una perspectiva hacia la innovación educativa", Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, Vol. 7, No.1, 2019, pp.75-86.

[23] Z. Yang, Y. Zhou, J. Chung, Q. Tang, L. Jiang, & T. Wong. "Challenge Based Learning nurtures creative thinking: An evaluative study", Nurse Education Today, No. 71, 2018, pp. 40-47.

[24] J. R. Clegg, & K.R. Diller. "Challenge-based instruction promotes students' development of transferable frameworks and confidence for engineering problem solving", European Journal of Engineering Education, Vol. 44, No. 3, 2019, pp.398- 416.

[25] C.G. Rodríguez-Borges, J.A. Pérez-Rodríguez, A.M. Bracho-Rodríguez, L.A. Cuenca-Álava y M.A. Henríquez-Coronel. "Aprendizaje Basado en Retos como estrategia enseñanza-aprendizaje de la asignatura resistencia de los materiales", Dominio de las Ciencias, Vol. 7, No. 3, 2021, pp. 82-97.

[26] J.M. Terrón López, Y Blanco Archilla, & P.J. Velasco Quintana. "A project-based learning experience using NGO projects and a volunteer program abroad", The international journal of engineering education, Vol. 33, No. 2, 2017, pp. 610-621

[27] C. González-Hernando, P.G. Martín-Villamor, M. Souza-De Almeida, N. Martín-Durántez, y S. López-Portero. "Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería", Revista de la Fundación Educación Médica, Vol. 19, No.1, 2016, pp. 47-53.

[28] M.I. Loaiza Aguirre, P.S. Andrade Abarca, A.P. Loaiza Peña, A.C. Salazar Romero y N.L. Briceño Preciado. "Aprendizaje Basado en Retos: Semestre ASCENDERE", Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI), [en línea], Vol. 5, 2021, pp.1-8.

[29] Á. Fidalgo Blanco, M.L. Sein-Echaluce Lacleta y F.J. García Peñalvo. "Aprendizaje Basado en Retos en una asignatura académica universitaria", Revista Iberoamericana de Informática Educativa, Vol. 25. 2017, pp. 1-8.

[30] L.J. Calvo y R. Mesa. Las claves del proyecto. Grupo Anaya, 2018.

[31] A. Bustos Jiménez, V. Castellano Hinojosa, J. Calvo Ramos, R. Mesa Sánchez, V.J. Quevedo Blasco y C. Aguilar Mendoza. "El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave, Revista Padres y Maestros, No. 380, 2019, pp. 50-55.

[32] R.P. Gibert Delgado, M. Rojo Hernández, J.G.Torres Morales y H. Becerril Mendoza. "Aprendizaje basado en retos", Revista Electrónica ANFEI Digital, Vol. 5, No. 9, 2018, pp.1-11.

[33] Tecnológico de Monterrey. Observatorio de Innovación Educativa. "Edu Trends. Aprendizaje Basado en Retos", Vol. 6, 2015, pp.1-44.

[34] M. Linares Alvarado & S. Galeano Hernández, "La universidad frente a la construcción de paz: claves para una convivencia posible y duradera", Revista Universidad de La Salle, No.67, 2015, pp. 95-105.

[35] L.A. López-Fraile, M.M. Agüero y E. Jiménez-García. "Efecto del aprendizaje basado en retos sobre las tasas académicas en el área de comunicación de la Universidad Europea de Madrid", Formación Universitaria, Vol.14, No.5, 2021, pp. 65-74.

[36] M. Portuguez Castro & M.G. Gómez Zermeño. "Challenge Based Learning: Innovative Pedagogy for Sustainability through e-Learning in Higher Education", Sustainability, Vol.12, No.10, 2020, pp.1-15.