

Perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo grado de educación primaria de las Unidades Pedagógicas rurales y urbanas, Abancay - Perú

Wilber JIMÉNEZ MENDOZA

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda Infancia
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay, Apurímac 03001 / Apurímac, Perú

Carolina SOTO CARRIÓN

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales
Universidad Tecnológica de los Andes Apurímac
Abancay, Apurímac 03001 / Apurímac, Perú

José Santos INCA CAHUANA

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda Infancia
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay, Apurímac 03001 / Apurímac, Perú

Marleny PERALTA ASCUE

Escuela Profesional de Ingeniería Informática y Sistemas
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay, Apurímac 03001 / Apurímac, Perú

José Luis MERMA ARONI

Escuela Profesional de Ingeniería Informática y Sistemas
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay, Apurímac 03001 / Apurímac, Perú

Rafael URRUTIA HUAMAN

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y segunda Infancia
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay, Apurímac 03001 / Apurímac, Perú

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida se relaciona el nivel de perfeccionamiento del sistema motor con la expresión de capacidades en las distintas áreas curriculares en los escolares del segundo grado de educación primaria de las Unidades Pedagógicas rurales y urbanas de la ciudad de Abancay – Perú, mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson.

La metodología usada fue de alcance descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal. La población objeto de estudio estuvo conformada por un total 8205 escolares que pertenecen a 50 instituciones educativas entre privadas y estatales. Para la investigación la población accesible comprendió siete instituciones educativas mixtas del primer grado al sexto grado de educación primaria, los cuales comprende un total de 2318, estudiantes entre niñas y niños. Para la selección de la muestra se empleó un diseño no probabilístico, para ello se obtuvo la participación voluntaria de los escolares quienes cumplieron con los criterios de inclusión a partir del consentimiento y asentimiento informado de sus padres, luego se procedió a la aplicación del cuestionario correspondiente a 411 escolares que cursan el segundo grado de educación primaria. Para el recojo de información se usó el test de Da Fonseca y para estimar la consistencia interna de las puntuaciones de los ítems se aplicó el Alfa de Cronbach. Para el

análisis de datos se utilizó la estadística coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados muestran que, el grado de correlación entre la V1 y V2, es de 0,32 esto significa una relación “positiva media”, es decir el nivel de perfeccionamiento del sistema motor influye solo en algunas áreas curriculares, en el área de matemática es donde se encontró una correlación significativa de 0,57, una relación “positiva media”, y en el área de personal social el grado de relación es de -0,27, es decir que hay una relación “negativa débil”, también se pudo contrastar correlación las dimensiones del desarrollo psicomotor con el rendimiento académico, la dimensión de esquema corporal tiene una correlación con el rendimiento académico, el grado es de 0.96 significa una relación “positiva muy fuerte”, asimismo esquema corporal con el área matemática 0,76 “positiva considerable”, la dimensión esquema corporal con educación física es de 0,69 “positiva media”, dimensión equilibrio con el rendimiento académico, es de 0,95 “positiva muy fuerte”, ubicación espacio temporal con matemática es de 0,61, asimismo la ubicación espacio temporal con educación física es de 0.87 un relación “positiva considerable”, con estos resultados se contrastó la hipótesis.

Palabras Claves: Perfeccionamiento, sistema motor, expresión de capacidades, estudiantes.

1. INTRODUCCIÓN

Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población del país y similares de la región latinoamericana, no alcanzan los estándares requeridos en las competencias básicas del aprendizaje. En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años han ido en la dirección correcta, o no han sido suficientes para que los estudiantes y el sistema educativo se aproxime al cumplimiento del objetivo y así asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes fundamentales que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, para enfrentar los desafíos del mundo actual. Sin embargo, las diversas aplicaciones del enfoque por competencias suelen ser parciales, en ocasiones superficiales, lo que es consecuencia de la negativa, muy generalizada en el ámbito de la educación, para atender la problemática conceptual que subyace en el concepto competencias [1].

Según los resultados de evaluación tanto internacionales y nacionales, en las que participa el Perú, los estudiantes no han logrado alcanzar, los aprendizajes fundamentales y estándares requeridos respecto a las competencias y capacidades básicas en el aprendizaje, estas permiten entender de que los estudiantes no están preparados de acuerdo a los desafíos del mundo actual.

Las competencias aparecieron primeramente relacionadas con los procesos productivos de las empresas, particularmente en el campo tecnológico. Inglaterra y Alemania buscaron precisar los requisitos que debían cumplir las personas que aspiraban a obtener una certificación oficial para ejercer los oficios. Para ejercerlos se debían tener conocimientos especiales, que aplicados correctamente facultaban a una persona para desempeñarse perfectamente en un oficio. Con los años ese concepto (el de las competencias) se amplió hasta tocar el ámbito de la educación y desde hace al menos veinte años está transformando la forma en que se enseña desde la primaria hasta el nivel profesional [2].

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en un informe de 2001, promovió una evaluación para analizar el rendimiento y encontró que los predictores del rendimiento para las áreas de lenguaje y matemática son en muchos casos diferentes, y también lo son dependiendo del país en el que se trabaje [3].

Según las evaluaciones realizadas en el segundo grado de educación primaria en EBR y cuarto grado de educación primaria en zonas rurales, en nuestro país, la cual se viene aplicando desde el año 2006 en adelante; estas evaluaciones que plantea el sistema educativo debería ser una oportunidad para desarrollar sus capacidades en los estudiantes, y no debería ser una amenaza, donde el niño debe de recibir programas de intervención que le permita igualar sus competencias y capacidades en relación a sus pares, la labor del profesor de educación física es vital en este proceso.

Las competencias básicas para el aprendizaje permanente constituyen algo más que un conjunto de capacidades o habilidades para utilizar el conocimiento ante las demandas y exigencias de situaciones concretas llevando a cabo tareas diversas de forma adecuada. Tienen que ver con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en

diversos contextos. En este sentido, lo importante no es tanto la posesión de conocimientos como la aplicación de los mismos [4].

La problemática de deficiencia motriz en la ciudad de Abancay, pudo detectarse en el proceso de labor docente que realizaron los profesionales en el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte Escolar en el año 2014, como resultado del test aplicado a niñas y niños del Segundo Grado de Educación Primaria, mostraban resultados no satisfactorios en relación al nivel de desarrollo motriz con la edad cronológica, tanto en áreas rurales y urbanas de Abancay, tenían dificultades en la ejecución y demostración de habilidades motoras básicas tales como caminar, correr, trepar y lanzar, a su vez problemas de coordinación motora gruesa y fina, en ejecución de ritmos dancísticos, control de actividades óculo- manuales y podales; estas deficiencias se presentan con mayor frecuencia en las zona rural en relación a las zonas urbanas, por tanto; las principales dificultades motrices en los niños del área rural, está relacionada a logros no satisfactorios en actividades de ubicación espacio temporal, lateralidad, coordinación motora gruesa, falta de conocimiento de su esquema corporal, discriminación de delante, atrás, derecha, izquierda, dentro, fuera.

Las deficiencias en el rendimiento académico y su relación con el nivel de desarrollo psicomotor tienen una relación muy estrecha es decir la motricidad fina influye directamente en la grafo- motricidad, va depender mucho el tipo de caligrafía que tenga el niño, las deficiencias que mostraban los niños y niñas en las actividades de cómo son dibujar, pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, colorear y deficiencias con la lateralidad.

Sin embargo, la génesis de las reflexiones sobre la motricidad hay que ubicarla en la comprensión del movimiento, de un lado en un sentido amplio como concepto central de la vida en tanto fenómeno natural y, de otro, en su perfilación específica al de movimiento humano que se asocia como medio para satisfacer necesidades de supervivencia, expresar emociones y creencias, asimismo como un elemento de comunicación e interacción con el medio y con los sujetos que cohabita desde un punto de vista epistemológico, donde las construcciones conceptuales que se han elaborado sobre el movimiento humano están determinadas por los diferentes paradigmas científicos que abordan el ser humano, como realidad escondida o como integralidad compleja [5].

La teoría de Gesell es biológica, considerando que el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo y no a la inversa. En consecuencia, todo plan de estudios escolar debería basarse en el conocimiento psicológico de la naturaleza y de la secuencia de la maduración. Conceptos que pueden ser comprobados o reconocidos por parte de los educadores actuales, de que no todos los niños maduran al mismo tiempo y a la misma edad [6].

Psicomotricidad educativa

Defino la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás) [7].

El desarrollo psicomotor, base del aprendizaje

El desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en la habilidad del niño para controlar sus movimientos corporales desde sus primeros movimientos -rígidos, excesivos, sin coordinar- y pasos espontáneos hasta el control de movimientos más complejos, rítmicos, suaves y eficaces de flexión, extensión, locomoción [8], por tanto; el objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre él, entonces las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender. De todas formas, si asumimos la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales [9].

Componentes del desarrollo psicomotor:

Equilibrio estático

Facultad del individuo para mantener el cuerpo en posición estable sin que produzca desplazamiento del cuerpo. Por tanto, lo podemos considerar como la habilidad o facultad del individuo para mantener el cuerpo en posición erguida sin desplazarse. Dentro de este tipo de equilibrio, podemos considerar al equilibrio postural.

Equilibrio dinámico

Habilidad para mantener la postura deseada pese a los cambios constantes de posición. Difiere del equilibrio estático en el sentido de que la situación se modifica constantemente y existe muy pocas o ninguna ocasión en las que se cumplan las condiciones de equilibrio estático expuestas anteriormente [10].

El desarrollo de las habilidades motoras fundamentales, desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de desarrollo infantil, debería plantearse como una prioridad en los programas de movimiento [11], el desempeño motor se mejora con la práctica, pero la ejecución motora de un niño está correlacionada con la cantidad y diversidad de propuestas motrices que se le ofrecen [12].

Expresión de capacidades

La investigación y la experiencia han evidenciado que los procesos que se llevan a cabo en el aula son claves para el aprendizaje y, por lo tanto, para el desarrollo de la expresión de capacidades de escolares del segundo grado de educación primaria de las Unidades Pedagógicas rurales y urbanas, Abancay. Abancay está ubicada en el departamento de Apurímac al sur del Perú, a una altitud de 2,205 metros sobre el nivel del mar. El clima en Abancay es cálido, con una temperatura media anual de 16. 7° C y 685 milímetros de precipitación media anual (Soto, C. & Jiménez, W. 2019) [13].

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar

mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno (al escolar) hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo [14].

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Medición del rendimiento académico

Existen diversos tipos de pruebas para evaluar el rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos, competencias y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares. Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de escuelas. Las segundas, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma escuela; su contenido está más centrado en el plan de estudios particular de una escuela o materia.

Los textos revisados en el presente artículo coinciden en los planteamientos señalados por otros autores latinoamericanos: la inequidad educativa se ve reflejada por los problemas de acceso, permanencia, logro y resultados. Sin embargo, a través de este documento se han incluido también las causas que originan tales inequidades, como el hecho de que la educación rural recibe menos recursos e insumos de menor calidad. A las escuelas rurales se asignan los maestros, directores y supervisores con menor nivel de preparación, docentes «castigados» con poca experiencia. Además, no existe un sistema de incentivos para atraer y retener en las escuelas rurales a los docentes mejor formados y más experimentados. Proporcionar infraestructura educativa adecuada también es una tarea pendiente del Estado [15].

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología usada fue aplicada de alcance descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2014) [16].

La población objeto de estudio está enfocada en escolares niños y niñas que cursan el primer al sexto grado de educación primaria de las Unidades Pedagógicas rurales y urbanas de Abancay las cuales están conformadas por un total 8205 escolares que pertenecen a 50 instituciones educativas entre privadas y estatales. Para la investigación la población accesible comprende siete instituciones educativas mixtas del primer grado al sexto grado de educación primaria, los cuales comprende un total de 2318, estudiantes entre niñas y niños. Por

lo que la muestra no probabilística o dirigida que se utilizó para la investigación fueron un total de 411 estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria; para el recojo de información se usó el test de Da Fonseca (1998). La finalidad fue evaluar el nivel de desarrollo psicomotor que tienen los niños y niñas a través de actividades que comprende los componentes de la psicomotricidad que son: Equilibrio, control postural, ubicación espacio temporal, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina. Respecto de la variable expresión de capacidades se usó como instrumento para recopilar información las notas de actas que reportan las instituciones educativas al Sistema de Gestión Educativa (SIGES), y para estimar la consistencia interna de las puntuaciones de los ítems se aplicó el Alfa de Cronbach. Según los resultados obtenidos en el cuadro con estadístico de SPSS v24.0 mediante el alfa de Cronbach nos muestra aproximadamente el 0.910, con un coeficiente de fiabilidad de excelente; por lo que concluimos y decimos que el instrumento utilizado para la recolección de información es confiable.

Se utilizó para el análisis de datos la estadística coeficiente de correlación de Pearson, medida de relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre variables y en qué medida se relacionan.

3. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 1

Nivel de perfeccionamiento del sistema motor en escolares de la ciudad de Abancay

	(f)	%	% valido	% acumulado
Validos	0	1	,2	,2
	2	94	22,9	22,9
	3	278	67,6	90,8
	4	38	9,2	100,0
	Total	411	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación nivel de perfeccionamiento del sistema motor (Da Fonseca 1998)

En la tabla 1, se evidencian los resultados de la variable perfeccionamiento del sistema motor, donde se puede apreciar que el 9% de los escolares de educación primaria de las unidades pedagógicas rurales y urbanas de Abancay que cursan el segundo grado tienen un nivel de perfeccionamiento del sistema motor excelente, a la vez en la tabla se muestra que el 67,6% de los escolares evaluados tienen un nivel de perfeccionamiento del sistema motor ubicados en la escala de bueno y el 22,9% de los escolares tienen un nivel de perfeccionamiento motor satisfactorio, concluyéndose que no hay escolares en las unidades pedagógicas rurales y urbanas de Abancay que tengan un nivel de perfeccionamiento del sistema motor débil según los resultados en las instituciones mixtas evaluadas.

Tabla 2

Nivel de expresión de capacidades en escolares del segundo grado de educación primaria de las unidades pedagógicas rurales y urbanas de Abancay

	(f)	%	% valido	% acumulado
Validos	1	9	2,2	2,2
	2	145	35,3	37,5
	3	196	47,7	85,2
	4	61	14,8	100,0
	Total	411	100,0	100,0

Fuente: Actas de notas de evaluación MINEDU

En la tabla 2 se tiene los resultados de la variable expresión de capacidades se puede apreciar que el 14,8% de los escolares de educación primaria de las unidades pedagógicas rurales y urbanas de Abancay; que cursan el segundo grado de educación tienen un nivel de expresión de capacidades ubicado en la escala de logro destacado, también la tabla muestra que el 47,7% de los estudiantes evaluados tienen un nivel de expresión de capacidades ubicados en la escala de logro previsto, y un porcentaje significativo que representa el 35,3% tienen un nivel de rendimiento académico de logro en proceso a la vez el 2,2% de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico ubicados en la escala de logro en inicio según la evaluación realizada por el ministerio de educación en año lectivo.

Correlaciones

Para poder lograr determinar en qué medida se relaciona el nivel de perfeccionamiento del sistema motor con la expresión de capacidades en las distintas áreas curriculares en los escolares del segundo grado de educación primaria de las Unidades Pedagógicas rurales y urbanas de la ciudad de Abancay – Perú, se ha procedido mediante el análisis del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 3

Correlación entre perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo grado de educación primaria de las unidades pedagógicas rurales y urbanas de Abancay

		Perfeccionamiento del sistema motor	Expresión de capacidades
Perfeccionamiento del sistema motor	Correlación de Pearson	1	0,32
	Sig. (bilateral)		,523
	N	411	411
Expresión de capacidades	Correlación de Pearson	0,32	1
	Sig. (bilateral)	,523	
	N	411	411

Fuente: SPSS. Correlación de Pearson.

Según los resultados que muestra la tabla N° 3, respecto al nivel de perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo grado de educación primaria de las unidades pedagógicas rurales y urbanas de Abancay el grado de correlación es de 0,32, lo que significa que existe una relación “positiva media” entre estas dos variables.

Tabla 4
Correlación entre perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo en zona urbana de la ciudad de Abancay

		Perfeccionamiento del sistema motor zona urbana	Expresión de capacidades zona urbana
Perfeccionamiento del sistema motor zona urbana	Correlación de <u>Pearson</u>	1	0,50
	Sig. (bilateral)		,114
	N	151	151
Expresión de capacidades zona urbana	Correlación de <u>Pearson</u>	0,50	1
	Sig. (bilateral)	,114	
	N	151	151

Fuente: SSPS. Correlación de Pearson.

En la tabla 4, se presentan los resultados respecto al nivel de perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo grado de educación primaria de las unidades pedagógicas urbanas de Abancay, el grado de correlación es de 0,50, lo que significa que hay una relación “positiva media” entre estas dos variables estudiadas.

Tabla 5
Correlación entre perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo en zonas rurales de la ciudad de Abancay

		Perfeccionamiento del sistema motor zona rural	Expresión de capacidades zona rural
Perfeccionamiento del sistema motor zona rural	Correlación de <u>Pearson</u>	1	0,23
	Sig. (bilateral)		,294
	N	50	50
Expresión de capacidades zona rural	Correlación de <u>Pearson</u>	0,23	1
	Sig. (bilateral)	,294	
	N	50	50

Fuente: SSPS. Correlación de Pearson.

En la tabla 5, se presentan los resultados respecto al nivel de perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo grado de educación primaria de las unidades pedagógicas rurales de Abancay, el grado de correlación es de 0,23 lo que implica razonar que hay una relación “positiva débil” entre estas dos variables estudiadas.

4. DISCUSIÓN

A partir de los resultados y la evidencia empírica aportada por esta investigación, se infiere que la importancia de las variables estudiadas perfeccionamiento del sistema motor y expresión de capacidades en escolares del segundo grado educación primaria de las unidades pedagógicas rurales y urbanas Abancay, son realmente pertinentes en el propósito de análisis que permita encontrar los niveles de correlación entre uno y otro concepto.

En cuanto a la correlación en áreas de comunicación y educación física, se evidencian éstos de modos significativo; situación que muy parecida se observa en los resultados de los niveles de rendimiento académico donde se muestran que, en las dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, estética y ética, los niños en mayor porcentaje presentan un desempeño alto y superior [5], mientras la relación positiva es débil en las áreas de matemática y personal social.

El mejoramiento del desempeño académico requiere dedicación exclusiva de los estudiantes a sus actividades escolares dentro y fuera de la institución, así como el acceso a tecnologías de la información y la comunicación [15].

5. CONCLUSIONES

Los resultados empíricos obtenidos muestran que, con los resultados del nivel de perfeccionamiento del sistema motor, a partir de la muestra de estudio en la presente investigación, se obtuvo que 38 estudiantes que representa el 9% de la muestra tienen un perfil psicomotor “excelente”, también 278 estudiantes que representan el 68% de la muestra tienen un

perfil motor “bueno” a la vez 94 estudiantes que representan el 23% de la muestra tienen un perfil motor “satisfactorio”, según los resultados no se obtuvo ningún estudiante que tenga un perfil psicomotor “débil según el estudio realizado.

Por otro lado, los resultados respecto de la variable expresión de capacidades en los escolares según la muestra de estudio para la presente investigación, evidencian que 61 escolares que en porcentajes representa el 15% tienen un rendimiento académico, ubicado en la escala de “logro destacado” su promedio de notas es de (17- 20). Asimismo, 196 estudiantes que representan un 48% de la muestra estudiada tienen un rendimiento académico en la escala de “Logro previsto” (14- 16), a la vez hay 145 estudiantes que representa el 35% que tienen un nivel de rendimiento académico en “Logro en proceso” sus notas son (11-14) y finalmente hay 9 estudiantes que representa el 2% de la muestra estudiada que tienen un rendimiento académico ubicado en la escala de “Logro en inicio” (00- 10), según el aprovechamiento que lograron obtener.

Por último, los escolares de educación primaria en la zona urbana obtuvieron una mejor expresión de capacidades en las distintas áreas (comunicación, matemática y educación física) en comparación con los de la zona rural, dadas las mejores condiciones que ofrece la ciudad. La brecha de desigualdad entre la educación urbana y rural en Abancay Apurímac es persistente, donde la ruralidad impone mayores obstáculos (vías de comunicación y acceso a internet) y dificultades de aprendizaje.

6. REFERENCIAS

[1] Díaz Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. Recuperado en 11 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tln=es.

[2] Valiente Bardenas, Antonio, & Galdeano Biezobas, Carlos. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación química*, 20(3), 369-372. Recuperado en 11 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000300010&lng=es&tln=es.

[3] Ascencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>

[4] Pere Molina Alventosa, J. y Antolín Jimeno, Luis (2008). LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA VALORACIÓN CRÍTICA. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3 (8), 81-86. [Fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1696-5043. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163017596003>

[5] Vidarte Claros, José Armando y Orozco Lotero, Constanza Inés (2015). RELACIONES ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VIRGINIA (RISARALDA, COLOMBIA). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11 (2), 190-204. [Fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842009>

[6] Salazar, A., Lourdes, C., & Esparza, M. L. (2013). La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años de los Jardines Santa Luisa de Marillac, Bruno Vinuesa, Juan José Flores del cantón Antonio Ante Abdón calderón, Manuel J. Bastidas del cantón Montufar. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1451>

[7] Mendiara Rivas, Javier (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2), 199-220. [Fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>

[8] Ibáñez López, Pilar y Mudarra Sánchez, Ma. José y Alfonso Ibáñez, Cristina (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estútsológico multisensor de atención temprana. *Educación XX1*, (7), 111-133. [Fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>

[9] Valle, Antonio y González Cabanach, Ramón y Cuevas González, Lino Manuel y Fernández Suárez, Ana Patricia (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. [Fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

[10] Ureña Ortún, N. (2008). El equilibrio en la educación infantil y primaria. https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria_002_files/03_02.pdf

[11] Ruiz, L. M. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación*, 335, 21-34.

[12] Bucco-dos Santos, Luciano, & Zubiaur-González, Marta. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 63-72. Recuperado en 13 de septiembre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007&lng=es&tln=es.

[13] Soto Carrión, C., Jiménez Mendoza, W., Potential Phytoremediator of Native Species in Soils Contaminated by Heavy Metals in the Garbage Dump Quitasol-Imponeda Abancay, J. *Sustain. dev. Energy Water Environ. syst.*, 7(4), pp 584-600, 2019, DOI: <https://doi.org/10.13044/j.sdewes.d7.0261>

[14] Edel Navarro, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0. [Fecha de Consulta 9 de octubre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

[15] Rodríguez Rosero, Diego Danilo, Ordoñez Ortega, Ruber Erlinton, e Hidalgo Villota, Mario Eduardo. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. Publicación electrónica 16 de abril de 2021. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>

[16] Hernández, Sampieri et al., (2014). Metodología de la investigación. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.